**凸显生物学科特色 发挥选才育人功能**

——2019年高考生物试题评析

2019年高考生物试题围绕“一核四层四翼”高考评价体系，贯彻全国教育大会精神，充分发挥生物学科育人功能，创新试题呈现方式，体现劳动精神。试题凸显生物学科鲜明特色，聚焦科学探究，注重考查必备知识、关键能力、学科素养，引导增强社会责任意识；保持一贯的风格特征，稳中有进；突出应用性和创新性，倡导学以致用、开拓创新，助力推进素质教育。

**1 联系农业生产实际，引导树立正确的劳动观念**

习近平总书记在全国教育大会上指出，要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。热爱劳动是中华民族的优秀传统美德。生物学科发展与劳动实践密切相关、相互促进，劳动实践推动生物科学的发展，生物科学的发展促进了劳动生产率的提高。鼓励学生自觉运用科技成果改善劳动方式、提高生产效率，反映出生物学科在劳动教育中独特的育人价值。高考生物试题精选生物学科在劳动生产实践中的应用实例，着意引导学生热爱劳动、强化科学劳动的意识、树立创造性劳动的观念、弘扬劳动精神。

探究农业生产实际问题，增强学生科学劳动意识。农业生产中合理施用化肥可提高农作物产量，合理施用氮肥是农业生产中的重要措施之一。若疏于考虑施用氮肥的形式，可能会妨碍增产目标的实现。理科综合全国III卷第29题以探究农作物吸收氮元素的主要形式为素材进行设计，传达劳动实践需要科学指导的理念，有助于增强学生劳动生产的科学意识，促使学生将科学劳动的观念内化于心。

**2 着意关键能力，注重实验探究**

关键能力是指在学科相关的生活或探究情境中，有效地分析问题和解决问题过程中所表现出来的能力。高考生物对实验与探究能力的考查是体现科学思维的重要落脚点，是高考生物的显著特征。对实验与探究能力的考查主要涉及实验思路、预期结果、结论得出等维度，此类试题能够反映出学生分析问题和解决问题能力所达到的水平。2019年高考生物多道试题要求“简要写出实验思路、预期结果和结论”，综合考查考生对生物学实验方案的设计能力，对中学实验教学有积极的导向作用。“简要写出实验思路”等作答要求对语言表达能力提出了一定要求，引导学生注重应用写作能力的培养。例如，理科综合全国I卷第29题要求考生验证植物在干旱逆境条件下气孔关闭适应性表现的直接诱发因素，考生需要根据给定的实验材料设计实验；理科综合全国III卷第29题要求考生对农作物吸收氮元素形式的偏好性进行确定。依托实验方案设计考查实验探究能力要求的提高，有助于中学教学注重实验探究中科学思维的训练和科学方法的掌握。

**3 关注生态文明，倡导环境保护理念**

高考生物试题坚持学科素养导向，着意传递保护环境的社会责任意识与建设生态文明的使命担当。高考生物对生态系统、生态环境保护等内容进行考查，积极倡导生态文明。理科综合全国II卷第37题针对土壤污染问题，创设筛选能降解土壤污染物细菌的情境，考查学生对微生物分离、培养、筛选等内容的理解和运用；理科综合全国I卷第37题要求考生对高效降解环境污染有机物细菌的分离过程进行深入思考，深度考查对微生物分离、纯化等内容，积极倡导环境保护理念。

**4 凸显生物学科特色，保持稳中有变**

2019年高考生物试题注重体现生物学科特点，承续往年高考命题风格，稳中有变。在考查内容、试题呈现方式等方面体现出稳定和新颖的特点，便于考生正常发挥水平，更好地发挥高考区分选才和引导教学的功能。例如，试题排列由易到难，为考生作答铺设可为路径，增强考生作答信心，可使考生更好地完成作答任务。试题在阅读长度、思维深度、作答难度等维度进行梯度设置，增强考生的获得感和成就感。非选择题的简单问题主要考查基本概念、基本过程、基本规律的理解和掌握，后续问题主要考查逻辑推理、获取信息、综合分析与表达的能力。理科综合全国II卷第32题考查遗传基本规律的理解和运用，体现高考评价体系“四翼”中基础性考查要求，如对相对性状显隐性及基因型的判断。理科综合全国II卷第31题围绕生态系统能量问题进行设计，融合考查植物光合作用和呼吸作用，综合考查学生分析问题和解决问题的能力，体现“四翼”综合性，考查要求呈逐步提高。

**5 强调理论联系实际，体现应用性**

高考生物试题突出应用性考查要求，引导考生能够有意识地将所学知识和技能应用于生产生活相关问题的解决。理科综合全国I卷第31题以果园生态系统为例考查食物链、种间关系等生态系统基本概念，运用生态学原理解决生产实践问题，鼓励学生积极参与环境保护，反映出生物防治害虫方法快速高效、环境友好的特点，突出理论联系实际的应用性导向。理科综合全国III卷第37（4）题考查废弃培养基的处理方式，强调实验材料的合理处理和保护环境意识，突出理论联系实际的重要性。